

Zarządzanie wiedzą w polskiej oświacie - diagnoza i perspektywy rozwoju

Amir Jan FAZLAGIĆ

Spis treści

CZEŚĆ I

KONTEKST MAKROEKONOMICZNY ZARZĄDZANIA WIEDZĄ W POLSKIEJ OŚWIACIE

Rozdział I. Uwarunkowania funkcjonowania polskiej oświaty w gospodarce opartej na wiedzy

- 1.1. Gospodarka oparta na wiedzy - gospodarka trzeciej fali
- 1.2. Cechy gospodarki opartej na wiedzy
- 1.3. Inwestowanie w wiedzę
 - 1.3.1. Wiedza a wzrost gospodarczy
 - 1.3.2. Problem uchwycenia inwestycji w wiedzę w statystykach
- 1.4. Polski system oświaty a "społeczeństwo oparte na wiedzy"
- 1.5. Polska oświata w kontekście międzynarodowym
- 1.6. Oświata jako filar GOW

Rozdział II. Charakterystyka polskiego systemu oświaty

- 2.1. Reforma oświaty
- 2.2. Główne elementy systemu oświaty
 - 2.2.1. Struktura systemu oświaty w Polsce
 - 2.2.2. Ministerstwo Edukacji Narodowej
 - 2.2.3. Kuratoria oświaty
 - 2.2.4. Komisje egzaminacyjne
 - 2.2.5. Organy prowadzące
 - 2.2.6. Nauczyciele
 - 2.2.7. System awansu zawodowego
- 2.3. Tendencje i zjawiska wpływające na polską oświatę
 - 2.3.1. Edukacja przedszkolna
 - 2.3.2. Pojawienie się prywatnych podmiotów w polskim systemie oświaty]
 - 2.3.3. Podwyższenie się poziomu wykształcenia społeczeństwa
 - 2.3.4. Presja na podwyższenie jakości kadr w oświacie

Cześć II

ZARZĄDZANIE WIEDZĄ

Rozdział III. Wiedza jako obiekt zarządzania

- 3.1. Istota i definicje wiedzy
- 3.2. Rodzaje wiedzy (know-x)
- 3.3. Cechy wiedzy
- 3.4. Wiedza ukryta (tacit)
- 3.5. Wiedza a informacja
- 3.6. Wiedza kolektywna
- 3.7. Umiejętności - kompetencje - kwalifikacje
- 3.8. Wiedza jako obiekt zarządzania w oświacie

Rozdział IV. Definicje kluczowych pojęć związanych z zarządzaniem wiedzą w oświacie

- 4.1. Historia koncepcji zarządzania wiedzą
- 4.2. Istota i definicja zarządzania wiedzą
- 4.3. Zarządzanie wiedzą osobistą
- 4.4. Procesy kodyfikacji i personalizacji wiedzy
- 4.5. Dzielenie się wiedzą
- 4.6. Pomiar kapitału intelektualnego
- 4.7. Tworzenie wiedzy w oświacie
 - 4.7.1. Innowacyjność w oświacie
 - 4.7.2. Twórczość jako warunek niezbędny innowacyjności
 - 4.7.3. Ogólne uwarunkowania rozwój badań naukowych w oświacie
 - 4.7.4. Podmioty prowadzące badania w oświacie
- 4.8. Ochrona wiedzy w oświacie
- 4.9. Środowisko przyjazne dla zarządzania wiedzą
 - 4.9.1. Kultura organizacyjna
 - 4.9.2. Przestrzeń do działań twórczych i dzielenia się wiedzą w oświacie
- 4.10. Przywództwo w oświacie
 - 4.10.1. Pojęcie i rola przywództwa w organizacji
 - 4.10.2. Specyfika pracy dyrektorów placówek oświatowych

Rozdział V. Szkolenia i doskonalenie zawodowe w polskiej oświacie

- 5.1. Koncepcja organizacji uczącej się
- 5.2. Ogólne uwarunkowania systemu kształcenia nauczycieli w Polsce
- 5.3. Staże nauczycieli
- 5.4. System awansu zawodowego nauczycieli
- 5.5. Ocenianie nauczyciela i planowanie rozwoju osobistego
- 5.6. Doskonalenie zawodowe dyrektorów szkół i innych grup zawodowych
- 5.7. Działalność i oferta ośrodków doskonalenia nauczycieli w Polsce - perspektywa usługodawców
- 5.8. Polskie zasoby internetowe dotyczące oświaty

Cześć III

Zarządzanie wiedzą w polskiej oświacie w świetle badań własnych

Rozdział VI. Zarządzanie wiedzą w oświacie jako obszar badawczy

- 6.1. Ogólne uwarunkowania badań nad zarządzaniem wiedzą w oświacie
- 6.2. Cel, zakres i metodologia badań empirycznych
 - 6.2.1. Cel badań
 - 6.2.2. Zakres badania i zastosowane narzędzia badawcze
 - 6.2.3. Metodologia badania
- 6.3. Charakterystyka badanej populacji
- 6.4. Pytania i hipotezy badawcze

Rozdział VII. Zarządzanie wiedzą w oświacie w świetle badań własnych

- 7.1 Zarządzanie wiedzą osobistą
- 7.2 Dzielenie się wiedzą
- 7.3 Tworzenie i wykorzystanie wiedzy
- 7.4 Pomiar kapitału intelektualnego
- 7.5 Ochrona wiedzy
- 7.6 Przywództwo i zarządzanie strategiczne
- 7.7 Kultura organizacyjna i środowisko pracy
- 7.8 Kodyfikacja wiedzy w polskiej oświacie
- 7.9 Perspektywy rozwoju zarządzania wiedzą